专业学位授权点建设年度报告
（2025 年）

学位授予单位	名称：河南财经政法大学
	代码：10484
授权学科（类别）	名称：审计专业学位
	代码：125700
授权级别	□ 博　士
	☑ 硕　士

2026 年 3 月 10 日

编 写 说 明

一、本报告按自然年编写。

二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《河南财经政法大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。

三、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

四．本报告正文使用四号宋体，请使用A4纸打印。

学位授权点建设年度报告

提　　纲

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师队伍状况（总体规模、队伍结构等）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设、理想信念与社会主义核心价值观教育、校园文化建设、日常管理服务等工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施、导师遴选培训、师德师风建设、学术训练、学术交流、研究生奖助等情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养、教师队伍建设、科学研究、传承创新优秀文化、国际合作交流等方面改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

学位授权点建设年度报告

一、总体概况

1.学科建设情况

我校审计硕士专业学位（以下简称 MAud）授权点于 2018 年获批，2019 年开始招生，依托学校会计、审计学科积淀，培养适应国家审计监督和经济社会发展需要的高层次应用型审计人才。2024 年 9 月学校成立审计学院，同年 12 月正式揭牌，审计专业学位研究生教育进入独立建制、专业化发展的新阶段。

2025 年，本学位点围绕国家治理和河南地方经济发展需求，聚焦政府审计、社会审计、内部审计及智能审计，推进培养方案修订、导师协同指导、课程建设和专业实践。学院承办中国会计学会审计专业委员会 2025 年青年审计学者学术研讨会，并举办审计专硕人才培养研讨会，围绕培养目标、课程体系和实践环节开展交流，为学位点建设和研究生培养提供支持。

2.人才培养目标

结合国家审计监督体系建设、数字经济发展和地方人才需求，本学位点坚持“思政引领、能力本位、产教融合”的培养理念，致力于培养政治立场坚定、职业道德良好，系统掌握现代审计理论与方法，具有较强职业判断能力、实践创新能力和数智素养的复合型审计人才。学生应能够运用会计、审计、管理及数据分析知识解决实际问题，胜任政府审计、企业内部审计和注册会计师审计等工作，并具备外语运用、跨专业协作及持续学习能力。

3.研究生招生情况

2023—2025 年，本学位点分别招收全日制审计专业学位硕士研究生 29 人、27 人和 40 人，累计招生 96 人。其中，2025 年招生人数较 2024 年增加 13 人，增长 48.15%。本学位点坚持择优录取原则，通过初试与复试相结合，综合考察考生的专业基础、分析判断能力、外语水平和综合素质，做好审计专业学位研究生招生选拔工作。

2025 年，本学位点授予审计硕士专业学位 39 人。学院通过访企拓岗、发挥行业导师作用、依托专业实践基地等方式，积极为研究生拓展就业岗位。根据毕业去向汇总数据，2025 届毕业生中，进入党政机关 2 人、高等教育单位 1 人、国有企业 8 人、民营企业 25 人，继续攻读博士学位 3 人，单位就业占比为 92.31%，含升学的毕业去向落实率较高。

4.研究生导师

2025 年，审计专业学位授权点教师结构调整，目前设有专任教师 25 人，其中，具有高级职称占比 78%，博士占比 85%。部分教师具备政府审计机关任职、会计师事务所执业、上市公司独立董事等行业实务经历，队伍当中包含河南省政府特殊津贴专家、河南省教学名师等高层次人才。2025 年学院继续实施校外实践导师遴选扩充工作，面向审计机关、大中型会计师事务所、省属企事业单位审计财务管理岗位遴选行业专家，持续完善双导师队伍建设。学院严格落实学校导师遴选、岗前培训、聘期考核相关管理要求，执行师德师风“一票否决”制度。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育融入课堂教学、导师指导和专业实践全过程。审计学院落实学校研究生导师立德树人有关要求，明确导师在研究生思想政治教育中的责任，通过日常交流和组会座谈了解学生思想、学业与实践情况。学院与管理学部、书院协同开展研究生教育管理，推动价值引领与审计职业能力培养相结合。

注重思政工作队伍建设。管理学部统筹研究生教学培养，审计学院配备专职教学秘书负责课程组织和培养事务；辅导员依托书院“一站式”服务开展思想政治教育、心理健康服务、评优评先和党团建设。培养方案设置《新时代中国特色社会主义理论与实践研究》公共必修课和《马克思主义与社会科学方法论》公共选修课。研究生党支部通过理论学习、专题研讨和党员教育加强党员教育管理，发挥党建在学风建设中的引领作用。

专业教学层面，学院将国家审计治理实践、审计职业伦理融入《审计理论与实务》《审计职业道德》等课程，并通过《论文写作与学术规范》加强学术道德和科研诚信教育。依托新生专业教育、学术讲座、案例研讨和审计实务部门实践，引导研究生认识审计监督在国家治理中的作用，树立依法审计、客观公正的职业理念。学院通过师生座谈了解学生的学业、实践与就业诉求，及时改进管理服务和培养工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 日常管理服务及相关制度

自2024年9月审计学院独立设置之后，校研究生处统筹研究生教育，管理学部统管学部研究生：专业学位招生、教学、培养由学部黄河商学院统筹，审计学院负责专业建设、导师队伍和课程组织；学生思政和日常事务纳入书院制社区化管理，辅导员进驻书院“一站式”开展思政教育、评优评先、党团建设和心理健康服务，形成校部院书院协同机制。

参照学校研究生系列管理文件，审计学院落实审计专硕全过程培养管理，实行双导师制度，对课程教学、学术活动、专业实践、学位论文开展分阶段质量监控。建立导师组集体指导模式，在论文开题、中期检查、预答辩等关键环节发挥集体把关作用。专职教学秘书负责教学安排，依托书院开展学生日常管理，研究生会、班委会组织架构逐步建立，学生意见反馈渠道保持畅通，定期组织师生座谈，收集并处置学生诉求。

2.课程建设与实施

学院围绕审计专业硕士培养目标，持续完善课程体系，形成基础理论、审计实务、数智技术赋能和综合能力拓展等课程模块。课程建设注重审计理论与行业实践衔接，发挥校内教师和行业专家各自的优势，将政府审计、注册会计师审计和内部审计中的实际问题融入教学，并结合导师研究成果更新课程内容。

学院将案例教学作为提升研究生实践能力的重要方式，依托审计案例库和实验实训平台，在《审计理论与实务》《政府审计》《专项审计》等课程中开展案例分析与研讨。授课教师结合审计政策、行业

发展和数智技术应用，及时更新教学案例，引导学生运用专业知识分析审计风险、作出职业判断并提出解决方案。

教学案例主要来源于教师开发、专业学位案例库、校外实践导师提供的审计实务资料，以及科研项目和学位论文中适合转化的成果。学院鼓励校内外导师合作开发案例，将专业实践、案例研究与论文指导相衔接，增强案例的真实性、适用性和教学价值。

3.导师遴选培训

在校外实践导师队伍建设方面，本学位点聘请的校外实践导师主要来自审计机关、会计师事务所、大中型企业和行业组织等单位，具有较丰富的政府审计、注册会计师审计、内部审计及风险管理实践经验。学院加强校内导师与校外实践导师的沟通协作，推动校外实践导师参与案例教学、专业实践、职业能力培养和学位论文指导，促进审计理论教学与行业实践有效衔接。

在校内导师队伍建设方面，本学位点注重提升导师的教学科研水平和研究生指导能力。2025 年，本学位点导师参加各类学术研讨、师资培训和教育教学交流活动共 9 项，累计 33 人次，主要包括中国会计学会审计专业委员会 2025 年青年审计学者学术研讨会、全国审计学专业教育联盟会议、第十四届审计理论创新发展论坛、审计学专业高质量发展教育教学论坛和河南省审计学会 2025 年学术年会等。通过参加相关活动，校内导师及时了解审计理论与实务发展动态，更新专业知识，拓展研究视野，进一步提升课程教学和研究生指导能力。

4.学术训练与交流

面向研究生开设《论文写作与学术规范》课程，结合导师指导开展文献阅读、案例分析和学术写作训练，并通过学术讲座、文献综述等培养环节提升研究生的研究能力。2025 年，学院邀请校外专家围绕审计研究、内部审计和数字化发展等主题开展讲座，承办中国会计学会审计专业委员会青年审计学者学术研讨会，拓展研究生学术视野。积极组织研究生参加“福思特杯”审计精英挑战赛、“科云杯”财会职业能力大赛等竞赛，其中“福思特杯”研究生组获特等奖第一名，以赛促学提升案例分析与团队协作能力。依托河南省审计厅、安永“启明星计划”等实践平台，促进学术训练与审计实务相结合。

5.研究生奖助

审计学院研究生奖助学金评定体系依据财政部、教育部《研究生学业奖学金管理暂行办法》（财教〔2013〕219 号）《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》（教财〔2014〕1 号）《河南财经政法大学硕士研究生学籍管理规定》和《河南财经政法大学研究生奖学金评定工作办法》（修订）有关规定建立，旨在为提高研究生培养质量，激励广大研究生奋发向上、刻苦钻研，全面提升自身素质。

强化领导，明确职责。为确保评选工作顺利完成，学院认真部署，成立硕士研究生评优评先工作小组，确保评选工作各环节严格落实。

制度完善，执行到位。依托学校相关文件规范奖助学金的评选流程，严格把控奖助学金评定政策关、程序关、过程关、纪律关。

程序完整，公开透明。奖学金评定经发布评选通知及评定细则、自主申报、资格审查、材料审核、评审工作小组评议、评选成绩公示、

获奖名单公示，最终确定获奖人员。各环节公平、公正、公开，申报材料确认、评选成绩公示均经过申请人本人签字确认，确保评选准确无异议。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数	学生总数	覆盖面
国家奖学金	奖学金	2025	4	2	96	2.08%
学业奖学金	奖学金	2025	27.6	34	96	35.42%
国家助学金	助学金	2025	57.6	96	96	100%
合计			89.2	96	-	-

6.研究生就业

审计学院从“就业育人”的角度出发，将就业指导和思政工作相结合，本着围绕学生、关照学生、服务学生的原则，落实落细就业工作。

建立就业动态反馈机制。采取要求毕业生使用“工作啦”线上签约审核及定期收取毕业生就业跟踪单的方式，及时获取毕业生的就业签约情况，从而持续为毕业生提供就业服务与帮助，及时回应学生诉求，解决问题。同时编制研究生就业指导工作情况表并实时更新，掌握毕业生就业情况。

采取就业帮扶指导。为学生分配就业帮扶指导教师，针对研究生就业心理、倾向特点，对各种就业意向的毕业生进行针对性辅导，实现一对一全程指导帮扶就业。帮扶老师充分交流各自帮扶学生特点，帮扶老师之间相互结合，充分利用资源实行重点指导、重点服务、重点推荐，并已成功推荐多位毕业生至合适单位就业，实现个性化指导。

形成就业反馈机制。每年12月形成就业工作总结报告，以便分析就业工作开展情况，为下一年工作调整提供依据。每年8月和12月，采用电话访问形式了解用人单位的意见反馈和毕业生发展质量情况，获得用人单位良好反馈。

2025届审计专业学位硕士研究生毕业去向统计共39人，其中民营企业25人，占64.10%；国有企业8人，占20.51%；党政机关2人，占5.13%；高等教育单位1人，占2.56%；升学3人，占7.69%。毕业生主要进入企业和公共部门，部分继续深造，体现出审计专业知识与实践能力的多领域适应性。

去向类型	人数	占比
党政机关	2	5.13%
高等教育单位	1	2.56%
国有企业	8	20.51%
民营企业	25	64.10%
升学	3	7.69%
合计	39	100%

四、研究生教育改革情况

1.人才培养

审计学院发挥研究生教育指导委员会和导师组的作用，加强培养方案实施、课程教学、专业实践和学位论文等环节的指导与质量管理。学院推进校内教师与行业专家合作开展课程建设和审计案例开发，依托审计机关、会计师事务所及企业实践平台，促进理论教学与实务训练衔接。通过学术讲座、案例研讨和专业竞赛丰富第二课堂，提升研

究生的职业判断、案例分析与团队协作能力；同时落实学校导师管理和学位论文管理制度，强化导师指导责任与培养全过程质量控制。

2.教师队伍建设

坚持学术型师资与实践型师资并重，注重提升校内导师的教学科研水平和审计实践能力。学院支持教师参加审计学术研讨与教学培训，鼓励将科研成果、实务经验和典型案例融入课程教学；依托审计机关、会计师事务所等实践合作单位，加强校内教师与实务部门的交流。另一方面，积极拓展校外实践导师资源，邀请审计机关、会计师事务所、大中型企业和行业组织的实务专家参与课程教学、专业实践和学位论文指导，发挥校内外导师各自优势。校内导师围绕审计监督、内部控制、公司治理和数字经济等领域开展研究，2025 年获批国家社会科学基金一般项目，并有研究成果获得河南省高等学校人文社会科学研究成果奖三等奖。

3.科学研究及创新

近年，本学位点围绕审计监督、资本市场、公司治理、内部控制和数字经济等领域持续开展科研工作，承担多项国家级、省级科研项目。2025 年获批国家社会科学基金一般项目，在数据资产审计研究方面取得进展。教师在《会计研究》《审计研究》《经济经纬》等期刊发表研究成果，为审计专业硕士培养提供科研支撑。学院出版审计相关学术著作，建设审计案例库和实验实训平台，推进课程建设与教学改革。依托“知智行大讲堂”、审计理论与应用研究所等平台，开

展学术交流和案例研究，鼓励研究生参加学术会议、报告研究成果，并将科研训练与专业实践相结合。

五、教育质量评估与分析

1.学科自我评估及不足

该学位授权点人才培养目标明确，学位标准符合国家有关要求，已形成政府审计、社会审计、内部审计和智能审计等较为稳定的培养方向，并取得了一定的教学科研成果；具有较为完善的培养方案和课程体系，建有实验实训平台、审计案例库及校外实践基地；人才培养质量保障体系较为健全，在课程教学、导师指导、专业实践、奖助评定、论文质量和学风教育等方面建立了相应的管理机制，研究生实践能力和综合素质得到用人单位认可。

研究生学术与实践训练仍需加强：（1）研究生参与高水平学术研究和继续攻读博士学位的比例有待提高；（2）学生与导师科研项目的衔接不够紧密，高水平研究成果数量较少；（3）专业实践成果向教学案例和学位论文转化的机制还不够完善；（4）部分学生更重视职业资格考试，对学术研究和案例开发投入不足。

培养特色和思政教育仍有提升空间：（1）现行培养方案要求修满不少于 38 学分，课程学习、专业实践和论文写作之间的衔接还需进一步优化；（2）政府审计、内部审计和智能审计等培养特色需要进一步凝练；（3）课程知识讲授较多，真实审计项目、案例开发和数智化审计训练仍需加强；（4）课程思政与审计职业道德、国家治理和公共责任教育的融合还需进一步深化。

研究生日常思想政治教育和管理服务仍需完善。学校、管理学部、审计学院与书院之间的协同机制需要进一步加强，导师、辅导员和教学管理人员之间的信息沟通仍需更加顺畅；学生思想动态、学业困难、实践需求和就业诉求的收集反馈机制也需要进一步健全。

青年导师的教学和研究生指导经验有待进一步积累。审计学院独立设置以来引进了多名青年博士，并聘请行业专家参与研究生培养。为发挥导师团队优势，学院已组建导师组，实行集体指导与个人负责相结合。下一步需要加强青年导师培训，完善校内外导师协同机制，进一步提升课程教学、专业实践和学位论文指导质量。

2.学位论文抽检情况及问题分析

2025 年河南省学位论文抽检，审计专业学位硕士论文共抽到 1 篇，抽检结果合格。2025 年审计专业硕士论文共 39 人参加匿名评审，其中 6 人进行了二次送审，最终 1 人未通过匿名外审，延期毕业。匿名外审不通过率为 2.56%。

严格把控学位论文质量。在论文写作过程中开展中期检查，重点检查论文进展、案例资料、调研数据和阶段性成果；实施学位论文预答辩制度，在学术不端检测和匿名评阅前，由导师组对论文选题、研究方法、结构内容和实践价值进行集体把关，并指导学生修改完善。

发挥校内外导师协同指导作用。校内导师负责论文选题、研究方法、学术规范和整体质量，校外实践导师重点从审计业务、案例分析和实践应用等角度提出意见，并参与论文开题、预答辩和答辩等环节，增强专业学位论文的实践性。

坚持质量标准，对学术不端检测、匿名评阅、预答辩或正式答辩未达到要求的论文，严格按照学校研究生学位论文管理制度进行修改、重新送审或延期答辩，确保学位论文质量和学位授予工作规范有序。

六、改进措施

1.浓郁研究生学术氛围

（1）结合审计监督和数智化发展需求变化进一步优化培养目标与方向，更新课程设置与内容，跟上实践需要；（2）学院组建了科研团队，团队学术活动向专业型研究生开放，推动教师与学生的科研融合，将老师最新科研成果融入研究生培养过程；（3）进一步强化研究生科研导向，研究生评先评优计分指标中，加大科研和学术指标的计分权重，降低考证等专业技术性指标的权重。

2. 突出特色、强化课程思政

（1）进一步调整培养方案，适当控制纯审计专业性、技术性课程的学分，加强课程思政建设，课程思政进方案、进大纲、入课堂；（2）进一步凝练审计专业硕士培养特色，优化课程模块设置，拓宽培养口径。在现有内部控制与风险管理、管理经济学、公司治理等课程基础上，加强审计与组织治理、经营管理的交叉融合，适当补充企业运营与组织管理方面的教学内容。（3）强化案例教学，逐步改革专硕教学模式。（4）根据学制延长、研究类课程增加，亟需优化课堂管理与学术素养的培养。

3. 增加管理人员

（1）根据二级学院研究生办学规模和管理需要，完善研究生教育管理机制，加强管理岗位设置和人员配置。（2）积极支持二级学院采取社会化招聘方式解决管理人手短缺问题。

4. 完善导师组工作机制

（1）每个导师组由五至八名导师构成，设置组长 1 人，秘书 1 人。秘书负责收集本组学生的问题和意见，定期向组长汇报并组织本组导师集中解决学生的问题。导师组以集中作答为主要工作形式。集中作答可以线上与线下相结合。至少每个月本组学生导师线上集中作答一次。同时建议，将入库国家级教学案例情况纳入职称评审体系，作为加分项目，以提高教师进行案例研究和指导学生论文的积极性。（2）加大领军人才的引育力度和资金支持力度，提高导师实践经验；（3）增进校内导师与校外导师的交流，发挥各自优势，共同培养好学生。